

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Ухтуйский детский сад «Тополёк»

СОГЛАСОВАНО
Председатель Комитета по
образованию администрации
Землянского района


С.А. Костикова
Заключение № 36
Приказ от 26.12.2022 г.
№ 194

РАССМОТРЕНО
Общим собранием
работников Учреждения
МДОУ Ухтуйский детский
сад «Тополёк»

 Т.П. Грибачева
Протокол №3
от 16.12.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МДОУ
Ухтуйский детский сад
«Тополёк»


О.В. Тригуб
Приказ №180
от 22.12.2022 г.

ПРИНЯТО С УЧЕТОМ
МНЕНИЯ
заседания родительского
комитета МДОУ Ухтуйский
детский сад «Тополёк»
Протокол №2
от 20.12.2022г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
Ухтуйский детский сад «Тополёк»
на 2023-2027 гг.

с. Ухтуй
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ.

1.	Паспорт Программы развития образовательного учреждения.	3
2.	Анализ потенциала развития Программы развития. Характеристика текущего состояния сферы реализации Программы развития.	
3.	Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения.	11
4.	Цели и задачи Программы.	11
5.	Сроки реализации и ресурсное обеспечение программы.	12
6.	Перечень программных мероприятий.	13
7.	Целевые показатели Программы.	18
8.	Календарный план реализации Программы.	21
9.	Механизм реализации Программы и контроль за ходом ее реализации.	25
10.	Оценка эффективности реализации Программы.	26

1.Паспорт Программы развития образовательного учреждения.

Наименование Программы.	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения Ухтуйский детский сад «Тополёк» на 2023-2027гг.. (далее-Программа)
Основания для разработки Программы.	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ « Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701).</p> <p>Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (с изменениями и дополнениями от21.01.2019, 08.11.2022г).</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам»</p> <p>Распоряжение Минпросвещения России от 29.05.2015 № 996-р «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г.№ 1028, « Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».</p> <p>Муниципальная программа Зиминского районного муниципального образования «Развитие образования» (2021 – 2026 годы), утверждена постановлением № 929 от 09.11.2020 года.</p>
Цель.	Создание современного образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и достижение ими уровня сформированности предпосылок функциональной грамотности, необходимых и достаточных для успешного освоения выпускниками дошкольного учреждения, образовательных программ начального общего образования.
Задачи Программы.	<p>Создать модель профессионального роста педагогов, как фактора повышения их педагогического мастерства.</p> <p>Обеспечить рост профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогов в формировании предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста.</p> <p>Внедрить компоненты функциональной грамотности в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Подобрать диагностический инструментарий для определения уровня сформированности у дошкольников предпосылок функциональной грамотности.</p> <p>Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в</p>

	<p>соответствии с методическими рекомендациями по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Создать условия для охвата детей 5-7 лет дополнительным образованием детей 5-7, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.</p>
Сроки реализации. Программы.	2023–2027г.г.
Целевые Показатели Программы.	<p>Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по формированию предпосылок функциональной грамотности</p> <p>Доля педагогов, реализующих индивидуальный образовательный маршрут с целью устранения профессиональных дефицитов по формированию предпосылок функциональной грамотности дошкольников.</p> <p>Доля педагогов владеющих технологиями и эффективными практиками по формированию и развитию функциональной грамотности и используют в формировании и развитии предпосылок функциональной грамотности воспитанников.</p> <p>Доля педагогов, участвующих в программе наставничества в роли наставника.</p> <p>Доля педагогов, участвующих в программе наставничества в роли наставляемого.</p> <p>Доля детей в возрасте от 5 до 7 лет, вовлеченных в освоение дополнительных общеразвивающих программ. в общей численности детей в возрасте от 5 до 7 лет, в том числе детей с ОВЗ.</p> <p>Доля педагогических работников, транслирующих опыт работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.</p> <p>Доля педагогов, участвующих в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.</p> <p>Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по программам формирования функциональной грамотности детей дошкольного возраста.</p> <p>Доля педагогов, имеющих личные сайты, блоги.</p> <p>Доля педагогов в возрасте до 35лет, от общей численности педагогов дошкольного учреждения до 40% к 2027 году.</p> <p>Доля детей, освоивших компоненты предпосылок функциональной грамотности в соответствии с возрастными возможностями.</p> <p>Доля воспитанников, участвующих в конкурсах естественно-научной, финансовой грамотности, спортивной направленности и конкурсах художественного чтения различного уровня.</p> <p>Оснащенность помещений дошкольного учреждения в соответствии с</p> <p>Доля родителей (законных представителей), участвующих в конкурсах конструктивной познавательно–исследовательской, творческой, спортивной направленности вместе с детьми</p> <p>Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных</p>

	<p>качеством дошкольного образования. Доля родителей, повысивших свою компетентность в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы.</p>	<p>Увеличение доли педагогов, прошедших курсовую подготовку по формированию функциональной грамотности до 100% к 2027 году. Увеличение доли педагогов, реализующих индивидуальный образовательный маршрут с целью устранения профессиональных дефицитов по функциональной грамотности до 100% к 2027 году Увеличение доли педагогов не менее 50%, владеющих технологиями и эффективными практиками по формированию и развитию функциональной грамотности и используют в формировании предпосылок функциональной грамотности воспитанников Увеличение доли педагогов, участвующих в программе наставничества в роли наставника до 35% к 2027 году Увеличение доли педагогов, участвующих в программе наставничества в роли наставника до 35% к 2027 году Увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию до 100%, к 2027 г. Увеличение доли детей, освоивших ключевые компоненты функциональной грамотности в соответствии с возрастными возможностями ребенка, в том числе и дети с ОВЗ к концу 2027 года до 80 % от общего количества воспитанников старшего дошкольного возраста. Увеличение доли детей в возрасте от 5 до 7 лет, вовлеченных в освоение основных общеразвивающих дополнительных программ до 100% естественно-научной, финансовой, спортивной направленности и художественного чтения к концу 2027 года. Увеличение доли педагогических работников, транслирующих опыт работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне, до 64 % к концу 2027 года. Увеличение доли педагогов, участвующих в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства до 64 %. Увеличение доли педагогов, имеющих личные сайты, блоги, до 100% к 2027 году. Увеличение удельного веса численности педагогов в возрасте до 35 лет, от общей численности педагогов дошкольного учреждения. Увеличение доли воспитанников, в том числе детей с ОВЗ принимающих участие в конкурсах естественно-научной, финансовой грамотности, спортивной направленности и конкурсах художественного чтения различного уровня до 60% к концу 2027 года. Увеличение доли родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством дошкольного образования до 97 %. Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в конкурсах конструктивной познавательно–исследовательской, творческой, спортивной направленности вместе с детьми до 40% к концу 2027 года. Увеличение доли родителей (законных представителей), повысивших свою компетентность в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности до 60% к концу 2027 года.</p>

2. Анализ потенциала развития Программы развития

Характеристика текущего состояния сферы реализации Программы.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Ухтуйский детский сад «Тополёк» функционирует с 03.01.1967. С 01.04. 2014 по 31.12.2014 года функционирование дошкольного учреждения было приостановлено в связи со строительством нового здания, с 12.01.2015 года образовательная деятельность дошкольного учреждения в штатном режиме возобновлена. Дошкольное учреждение функционирует в режиме полного дня (12 часовое пребывание), при пятидневной рабочей неделе.

В дошкольном учреждении услуги дошкольного образования предоставляются детям раннего и дошкольного возраста от 1 года до 7/8 лет. Функционирует 6 групп: 2 группы раннего возраста для детей в возрасте от 1 года до 3-х лет, 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 3-х до 5 лет, 2 группы комбинированной направленности для детей 5-7/8. Дошкольное учреждение посещают дети Ухтуйского муниципального образования (с Ухтуй, с Норы, с Мордино, с Нижнечиркино), г Зима и Услонского муниципального образования (с. Самара, с Услон).

На протяжении последних трех лет происходит снижение численности детского населения, в связи с этим происходит и снижение численности воспитанников дошкольного учреждения (2020-125д., 2021- 117д., 2022-109д).

На основании обследования ТПМПК в дошкольном учреждении созданы 2 группы комбинированной направленности для 37 детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) в том числе и ребенка - инвалида с расстройством аутистического спектра (далее – РАС).

В дошкольном учреждении осуществляется медицинское обслуживание, созданы условия для оздоровительной работы на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности, договора о порядке медицинского обслуживания воспитанников и сотрудников. Медицинский кабинет соответствует санитарным правилам и нормативам. Сотрудники регулярно проходят медицинские осмотры.

В дошкольном учреждении работает 48 человек, из них 1 руководитель (заведующий дошкольным учреждением), 18 педагогических работников (10 воспитателей, старший воспитатель, 2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, тьютор, музыкальный руководитель, инструктор физической культуры), 9 человек учебно-вспомогательного состава и 20 человек прочего персонала. Из 18 педагогических работников 7 (38,8%) педагогов имеют высшее профессиональное образование, 10 (55,5%) имеют среднее профессиональное образование; 6 (33,3 %) имеют высшую квалификационную категорию, 10 (55,5%) имеют первую квалификационную категорию, 2 (11,2 %) не имеют категории (молодой специалист, музыкальный руководитель (длительное время не работающий в системе образования)). Основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги со стажем работы более 20 лет, обладающие профессиональным мастерством. 8 (44,4%) педагогов, имеет возраст свыше 50 лет. Все педагогические работники через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары ежегодно повышают свою профессиональную компетентность.

Повышению мотивации педагогов к постоянному профессиональному развитию способствует участие их в профессиональных конкурсах. Педагоги дошкольного учреждения принимают активное участие в муниципальных конкурсах « Воспитатель года», « Новая волна», « Педагогическая мастерская», чемпионате профессионального мастерства по стандартам WorldSkills по компетенции «Дошкольное образование», региональном этапе Воспитатель России. Наряду с положительными результатами, выявлены и недостатки:

- старение педагогических кадров;
- низкий процент педагогов, участвующих в научно-практических семинарах

конференциях, педагогических чтениях;

– низкий процент педагогов, транслирующих опыт работы на региональном и всероссийском уровнях;

– низкий процент участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства регионального и всероссийского уровня.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Взаимодействие педагогического и медицинского персонала направлено на создание здоровьесберегающей среды и профилактику заболеваемости. Ежегодно проводимые углубленные медицинские осмотры специалистами детской поликлиники (отоларингологом, окулистом, хирургом, эндокринологом, педиатром) позволяют проанализировать показатель здоровья и физического развития детей, все же не дают полной картины здоровья каждого воспитанника.

Мониторинг заболеваемости детей за 3 года по количеству дней, пропущенных одним ребенком в год по болезни, показал, что в связи с карантином и свободным посещением воспитанниками дошкольного учреждения не удалось высчитать достоверное количество дней пропущенных 1 ребенком по заболеваемости, среднегодовая посещаемость воспитанниками составляет 71%.

учебный год	Количество детей	Посещено количество д/дней	Пропущено всего дней	Пропущено по болезни		По другим причинам
				Всего	за год на 1 ребенка	
2019-2020 Сентябрь-май	137	11298	6468	2003	14	5113
2020-2021 Сентябрь-май	133	14196	6264	2569	В связи с пандемией не удалось подсчитать количество дней, пропущенных 1 ребенком	3695
2021-2022 Сентябрь-август	117	12519	7007	3712	В связи с пандемией не удалось подсчитать количество дней пропущенных 1 ребенком	3295

Распределение воспитанников по группам здоровья

Год	Количество детей	Группа здоровья			
		I	II	III	IV
2019-2020	125	81	39	5	0
2020-2021	133	85	41	6	1
2021-2022	117	69	45	2	1

Анализ распределения детей по группам здоровья показал, что преобладает I группа здоровья -69 (59 %), II группа здоровья -45 (38, 5%) и 2 (1,7 %) воспитанников имеют III группу здоровья, 1(0, 8%) ребенок имеет IV группу здоровья. По данным мониторинга можно сделать вывод, что количество детей с I и II группой здоровья нестабильны.

В течение всего периода сложной эпидемиологической обстановки в районе, области в дошкольном учреждении действовал масочный режим, проводился ежедневный мониторинг посещаемости воспитанников.

За прошедшие три года очень сложно отследить заболеваемость детей. т.к. некоторые воспитанники в связи с пандемией не посещали дошкольное учреждение, а так же были карантин, когда все воспитанники карантинных групп не посещали дошкольное учреждение в течении 10 дней. Из соматических заболеваний преобладают острые респираторные и другие заболевания.

С целью профилактики и снижению заболеваемости воспитанников. педагогами проводятся профилактические, оздоровительные и закаливающие мероприятия, но в дошкольном учреждении отсутствует система по здоровью сбережению воспитанников.

Проведенный анализ посещаемости и состояния здоровья воспитанников говорит о необходимости создания системы по здоровью сбережению воспитанников. В дальнейшей физкультурно-оздоровительной работе:

- обратить внимание на системность проводимых мероприятий, усовершенствовать взаимосвязь с родителями и педагогами, тем самым стремиться к улучшению показателей физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста;

- уделять больше внимания у детей видов движения: метание в цель, даль, бросание и ловля мяча, упражнения на развитие равновесия, гибкости, планировать вне занятий игры с обручами и скакалками;

- разработать парциальную программу « Речь-Движение-Музыка» для детей комбинированной направленности с тяжелым нарушением речи в сотрудничестве с учителями –логопедами, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре;

- необходимо приобрести диагностический инструментарий для мониторинга физического развития и здоровья воспитанников: секундомер, шагомер, динамометр для измерения силы правой и левой руки.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения Ухтуйский детский сад « Тополёк» которая разработана педагогическим коллективом, утверждена приказом заведующего от 31.08.2015 г. № 55/2) и принята на педагогическом совете (далее – ООП ДО). ООП ДО разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, на материалах примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева 2020г.). ООП ДО обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Реализация направлений развития и образования детей обеспечивается парциальными и авторским программами. ООП ДО разработана на весь период пребывания ребенка в дошкольном учреждении, при необходимости происходит ее корректировка, в соответствии с изменениями в законодательстве и запросами участников образовательных отношений.

В связи с утверждением Федеральной образовательной программы дошкольного образования необходимо до 01.09.2023 года разработать новую образовательную программу дошкольного образования, в соответствии с данной программой

Организации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей 5-8 лет с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) утвержденной приказом заведующего 01.09.2022г. (далее - АООП ДО). АООП ДО позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности на

основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников. Для организации коррекционной помощи ребенку – инвалиду с РАС, разработана АООП ДО для детей с РАС. Цель данной АООП ДО - проектирование социальных ситуаций развития ребенка с расстройствами аутистического спектра, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками. АООП ДО до 01.09.2023 года необходимо привести в соответствие с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников и носит комплексный характер. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей. В организации образовательной деятельности воспитатели и специалисты дошкольного учреждения используют традиционные (развлечения, праздники; чтение художественной литературы; беседы; показ кукольного театра; вечера-досуги и т. д.) и инновационные (утренний сбор, социальные и экологические акции, дни без игрушек, линейные календари) формы работы с детьми.

На основе педагогического наблюдения, диагностических методик был произведен педагогический мониторинг с целью коррекции образовательных задач и отслеживания уровня развития каждого ребенка. Полученные результаты помогают педагогам планировать образовательную работу с детьми и отслеживать динамику развития каждого ребенка и группы в целом. Содержание образовательной программы освоено воспитанниками всех возрастных групп. По итогам педагогической диагностики воспитанники показали положительный результат освоения Программы. Наиболее низкие результаты наблюдаются по формированию у дошкольников предпосылок естественно-научной, читательской, финансовой грамотности. На основе итогов педагогической диагностики можно выделить следующие проблемы:

- дети не могут самостоятельно выделить проблемы и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
- дети не могут высказывать хорошо обоснованные математические суждения и применять математические знания на практике так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;
- дети затрудняются вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству;
- у детей прослеживается упрощение структурной формы диалога (приведение к вопросу-ответной форме) вызывает затруднения в формировании совокупности речевых и поведенческих коммуникативных умений, что значительно снижает формирование связной речи.
- у детей недостаточная речевая активность.

Таким образом, проблему, стоящую перед дошкольным учреждением можно сформулировать как создание системы работы по формированию предпосылок функциональной грамотности. В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, деятельность педагогического коллектива будет направлена на

объединении усилий педагогов, семьи, социума для создания условий, для формирования компонентов предпосылок функциональной грамотности, у учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Учитывая интересы воспитанников и запросы родителей по организации дополнительного образования, педагогический коллектив провел работу по лицензированию дополнительного образования для детей и взрослых, и получили положительное заключение. Вследствие этого в дошкольном учреждении будут созданы условия для дополнительного образования, с целью развития творческих, спортивных и естественно-научных способностей детей, с целью поддержки их, в том числе и детей с ОВЗ. В дошкольном учреждении будет организована кружковая работа с воспитанниками по их интересу и запросу родителей, которая будет способствовать развитию творческих спортивных, естественно-научных способностей и познавательной активности детей дошкольного возраста.

В настоящее время в дошкольном учреждении наблюдается недостаточный уровень обеспечения современным материально - техническим оборудованием: недостаточно спортивного инвентаря, ноутбуков, демонстрационного оборудования (особенно проекторов), отсутствие интерактивной доски для использования интерактивных программ для развития познавательной активности дошкольников.

Во взаимодействии с семьями воспитанников, сложилась система позволяющая вовлекать родителей в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения. Для этого применяются различные формы: родительские собрания, выставки, презентации, анкетирование родителей по удовлетворенности деятельностью дошкольного учреждения. Данная работа позволяет выявить какое-либо изменение в отношении к нему.

90 % родителей считают, что педагогический коллектив обеспечивает детям всестороннее развитие, качественную подготовку к школе;

85 % родителей признают авторитет педагогов, прислушиваются к их мнению (34 % родителей обращаются за помощью к специалистам).

91 % родителей считают, что для детей в дошкольном учреждении созданы комфортные условия;

93 % родителей удовлетворены своим взаимоотношением с сотрудниками и администрацией дошкольного учреждения;

56% родителей обеспокоены недостаточным развитием связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи детей.

Результаты анкетирования позволяют сделать вывод о достаточном уровне взаимодействия сотрудников дошкольного учреждения с семьями воспитанников. Однако вместе с тем, необходимо обратить внимание на формирование родительской компетентности по формированию предпосылок функциональной грамотности, детей дошкольного возраста, сохранения их физического и психического здоровья.

3.Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения.

Для дошкольного учреждения характерны следующие проблемы:

1. Недостаточный уровень участия педагогов в трансляции опыта работы, научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах на региональном и всероссийском уровнях.

2. Недостаточный уровень компетентности педагогических работников в формировании у дошкольников компонентов функциональной грамотности.

3. Недостаточный уровень сформированности у детей предпосылок финансовой грамотности.

4. Не достаточная оснащенность развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с методическими рекомендациями по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования

5. Отсутствие дополнительного образования детей дошкольного возраста.
6. Недостаточная доля вовлеченности родителей (законных представителей), в конкурсные мероприятия естественно-научного, спортивного, конструктивного направления различного уровня: муниципального, регионального, всероссийского

4. Цели и задачи Программы.

Цель: создание современного образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и достижение ими уровня сформированности предпосылок функциональной грамотности, необходимых и достаточных для успешного освоения выпускниками дошкольного учреждения, образовательных программ начального общего образования.

Для достижения цели Программы необходимо решение следующих задач:

1. Создать модель профессионального роста педагогов, как фактора повышения их педагогического мастерства.
2. Обеспечить рост профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогов в формировании предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста.
3. Внедрить компоненты функциональной грамотности в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями развития детей дошкольного возраста.
4. Подобрать диагностический инструментарий для определения уровня сформированности у дошкольников предпосылок функциональной грамотности.
5. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду по формированию предпосылок функциональной грамотности у дошкольников
6. Создать условия для дополнительного образования детей 5-7 лет с целью развития творческих, конструктивных, творческих и познавательно-исследовательских способностей старших дошкольников, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, формирования у них предпосылок функциональной грамотности.

5.Сроки реализации и ресурсное обеспечение Программы

Срок реализации Программы рассчитан на период с 2023 по 2027 год. Ресурсное обеспечение предполагает финансовые, организационные, кадровые, научно-методические, материально-технические условия и сетевое взаимодействие.

Условия	Содержание деятельности
Финансовые условия	Общий объём финансирования Программы осуществляется за счёт бюджета учредителя и внебюджетных средств. Разработать план привлечения внебюджетных средств на нужды дошкольного образования.
Организационные условия	Подготовка нормативно- организационной документации: приказов, планов и графиков работы по реализации программы. Составление графиков заседания рабочих групп. Систематическое планирование мероприятий по реализации Программы в текущих планах деятельности дошкольного учреждения: годовом плане, плане материально-технического обеспечения и т.д. Контроль за соблюдением сроков, определенных Программой.
Кадровые условия	Активизация работы с педагогическими кадрами по созданию системы оценки качества дошкольного образования. Повышение компетентности педагогов по вопросам качества

	<p>дошкольного образования.</p> <p>Организация обмена педагогическим опытом по реализации Программы.</p> <p>Определение нематериальной мотивации деятельности педагогов по эффективной реализации Программы</p> <p>Изменение управленческой, методической структуры дошкольного учреждения (организация временных и постоянных рабочих групп)</p>
Научно-методические условия	<p>Научно-методическое обеспечение и сопровождение процесса по созданию комплекса условий по реализации Программы через организацию взаимодействия с Комитетом по образованию Зиминского района.</p> <p>Создание библиотечно-информационного фонда.</p> <p>Обеспечение теоретического и практического сопровождения участников образовательных отношений по реализации Программы (семинары, консультации, диспуты и т.д.)</p>
Материально-технические условия	<p>Стимулирование педагогов, реализующих Программу (стимулирующий фонд)</p> <p>Пополнение материально-технической базы необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом.</p>
Сетевое взаимодействие	<p>Повышение роли органов государственного общественного управления в реализации Программы.</p> <p>Расширение сетевого взаимодействия.</p>

6. Перечень программных мероприятий. Система программных мероприятий.

№п/п	Наименование программы план мероприятий	Результат	Ответственный исполнитель Программы	Срок
	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Тополёк».	Создание современного образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства.	Заведующий, старший воспитатель	2023-2027
Обеспечить рост профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогов в формировании предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста.				
1.	Создание модели профессионального роста педагогов, как фактора повышения их педагогического мастерства.	Создана модель профессионального роста педагога	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа	2023
2.	Создание нормативно-правовой базы по формированию	Разработаны нормативно-правовые	Заведующий, старший воспитатель,	2023-2027

	предпосылок функциональной грамотности дошкольника	акты(приказы, положения)	рабочая группа	
3.	Повышение профессионального уровня педагогов по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.	Прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников (не менее 1 раза в три года)	Заведующий, старший воспитатель	2023-2027г.
4.	Повышение профессиональной компетентности педагогов, через овладение и применение ими образовательных технологий по формированию у дошкольников ключевых компетенций предпосылок функциональной грамотности.	Прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников	Старший воспитатель, педагогические работники	2024 2025 2026 2027
5.	Повышение активности участия педагогов в инновационных формах повышения их профессионального мастерства	Участие педагогов в вебинарах, семинарах, научно-практических конференциях по вопросу формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников.	Старший воспитатель, педагогические работники	2023-2027г.
6.	Создание условий для самореализации педагогов, раскрытие их творческого потенциала через участие в реализации регионального тематического проектного комплекса ГАУ ДПО ИРО по формированию предпосылок функциональной грамотности дошкольников	Участие педагогов в инновационной деятельности регионального уровня	Старший воспитатель, педагогические работники	2025-2027 г
7.	Создание системы обмена опытом педагогов как внутри дошкольного учреждения, так и на муниципальном, региональном и	Участие педагогов в трансляции опыта работы на различных уровнях (не менее 50% к 2027г)	Старший воспитатель, педагогические работники	

	всероссийском уровнях по формированию предпосылок функциональной грамотности дошкольников	дошкольный уровень (на педагогических советах) муниципальный (на Педагогическом форуме) региональный (на презентационных площадках)		2024-2026 2025-2027 2026-2027
Внедрить компоненты функциональной грамотности в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями развития детей дошкольного возраста.				
1.	Изучение и внедрение в практику педагогами технологий и эффективных практик формирования и развития предпосылок функциональной грамотности дошкольников.	Владение педагогами технологиями и эффективными практиками формирования и развития предпосылок функциональной грамотности дошкольников.	Старший воспитатель, педагогические работники	2024 2025 2026 2027
2.	Внедрение компонентов функциональной грамотности в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями развития детей дошкольного возраста.	Овладение детьми предпосылками функциональной грамотности умением работать с информацией; готовностью взаимодействовать с окружающим миром; умением делать самостоятельно делать выбор и принимать решения; речевой активностью	Старший воспитатель, педагогические работники	2024 2025 2026 2027
3.	Повышение уровня родительской компетенции в вопросах формирования предпосылок функциональной грамотности.	Создание родительского клуба «Воспитываем и развиваем вместе»	Старший воспитатель, педагогические работники родители (законные представители)	2024 2026 2027
Подобрать диагностический инструментарий для определения уровня сформированности у дошкольников предпосылок функциональной грамотности.				
1.	Создание банка диагностического инструментария по изучению профессиональных	Создан банк диагностического инструментария	Заведующий старший воспитатель, рабочая группа	2024-2026

	компетенций педагогов функциональной грамотности и определения уровня сформированности предпосылок функциональной грамотности у дошкольников.			
Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду по формированию и развитию предпосылок функциональной грамотности у дошкольников.				
1.	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды материалами, в соответствии с методическими рекомендациями по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в т.ч формирования предпосылок функциональной грамотности	Создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с методическими рекомендациями по реализации федеральной образовательной программы в т.с.способствующей формированию и развитию предпосылок функциональной грамотности у дошкольников	Заведующий старший воспитатель, педагоги	2026 2027
Создать условия для дополнительного образования детей 5-7 лет с целью развития творческих, конструктивных, творческих и познавательно-исследовательских способностей старших дошкольников, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья.				
1.	Повышение профессиональной компетентности педагогов, в организации дополнительного образования в дошкольном учреждении.	Прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников по робототехнике и легио конструированию, программированию с помощью Лого Бота, конструктора Кубаро	Педагоги	2023 2024 2025 2026
2.	Создание условий для дополнительного образования детей дошкольного возраста.	Обеспечение детей в возрасте от 5 до 7 лет, вовлеченных в освоение основных	Старший воспитатель педагоги	2023 2024 2025 2026

		общеразвивающих дополнительных программ до 100%		2027
3.	Созданы условия для эффективного взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) с целью выявления потребности дополнительного образования.	Разработаны общеразвивающие программы дополнительного образования для детей дошкольного возраста не менее 4 по запросам детей и их родителей	Старший воспитатель педагоги	2023 2024 2025 2026 2027
4.	Организована система сдачи норм ГТО детьми старшего дошкольного возраста 6 -7 лет	70% воспитанников от общей численности, принявших участие в сдаче норм ГТО. 30% сотрудников дошкольного учреждения, от общей численности участвующих в сдаче норм ГТО.	Заведующий, медицинская сестра, инструктор по физической культуре старший воспитатель воспитатели	2023 2024 2025 2026 2027

7. Целевые показатели реализации Программы

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Текущее значение 2022	Значения целевого показателя				
				Первый год - 2023	Второй год - 2024	Третий год - 2025	Четвертый год - 2026	Пятый год - 2027
1.	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию % от общего числа педагогов.	%	94% (16 чел)	94% (16 чел)	100% (17 чел)	100% (17 чел)	100% (17 чел)	100% (17 чел)
2.	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования	%	30%	50%	80%	100%	100%	100%
3.	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по программам формирования функциональной грамотности детей дошкольного возраста.	%	0%	30%	60%	70%	80%	100%
4.	Доля педагогов, реализующих индивидуальный образовательный маршрут с целью устранения профессиональных дефицитов.	%	30%	60%	80%	100%	100%	100%
5.	Доля педагогических работников,	%	24%/	35%/	47%	47%	59%	64%

	транслирующих опыт работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.		4 чел	6 чел	8 чел	8 чел	10 чел	11 чел
6.	Доля педагогов участвующих в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.	%	5 (29%)	7 (41%)	9 (53%)	9 (53%)	9 (53%)	64% 11 чел
7.	Доля педагогов, участвующих в программе наставничества в роли наставника, % от общего числа педагогов.	%	1 чел 5,9 %	3чел 17,6%	5 чел 29%	5 чел 35%	5 чел 35%	5 чел 35%
8.	Доля педагогов, участвующих в программе наставничества в роли наставляемого, %	%	1 чел 5,9 %	3чел 17,6%	5 чел 29%	5 чел 35%	5 чел 35%	5 чел 35%
9.	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по программам формирования функциональной грамотности детей дошкольного возраста.	%	0%	30%	60%	70%	80%	100%
10.	Доля детей в возрасте от 5 до 7 лет, вовлеченных в освоение дополнительных общеразвивающих программ, в общей численности детей в возрасте от 5 до 7 лет, в том числе детей с ОВЗ.	%	20%	50%	60%	70%	80%	100%
11.	Доля детей, освоивших компоненты предпосылок функциональной грамотности в соответствии с возрастными возможностями.	%	25%	60% 4 года	60 % 5лет	70% 6 лет	80% 7 лет	80% 7лет
12.	Доля воспитанников, участвующих в конкурсах естественно-научной, финансовой грамотности, спортивной направленности и конкурсах художественного чтения различного уровня.	%	26% 26 чел	30% 30 чел	32% 32 чел	35% 35 чел	40% 40 чел	40% 40 чел
13.	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством дошкольного образования.	%	86,4 %	90%	90%	97%	97%	97%
14.	Доля родителей (законных представителей) рекомендующих дошкольное учреждение другим родителям.	%	32%	40%	50%	60%	70%	75%
15.	Доля родителей, принимающих активное участие в формировании компонентов функциональной грамотности дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	%	32%	40%	50%	60%	70%	75%
16.	Доля детей в возрасте от 5 до 7 лет, вовлеченных в освоение дополнительных общеразвивающих программ, в общей численности детей в возрасте от 5 до 7 лет, в том числе детей с ОВЗ в т.ч и по формированию предпосылок функциональной грамотности.	%	20%	50%	60%	70%	80%	100%
17.	Доля детей, зарегистрированных в		0%	50%	60%	70%	80%	100%

	АИС « Навигатор дополнительного образования детей»							
18.	Количество общеразвивающих программ дополнительного образования	Кол -во	1	2	4	4	4	4
19.	Доля педагогов, участвующих в организации дополнительного образования	%	1	2	4	4	4	4
20.	Доля воспитанников от общей численности, принявших участие в сдаче норм ГТО.	%	0%	50%	50%	60%	60%	80%
21.	Доля сотрудников дошкольного учреждения, участвующих в сдаче норм ГТО.	%	0%	20%	30%	35%	40%	40%
22.	Разработка парциальной программы «Азбука функциональной грамотности»	Да/нет	Нет	нет	нет	нет	да	да

8.Календарный план, реализации Программы.

№ п/п	Мероприятия	сроки	ответственные
1.	Создание рабочей группы по реализации Программы	февраль 2023	заведующий, старший воспитатель
2.	Организация заседаний рабочей группы по реализации Программы	1 раз в квартал 2023-2027	рабочая группа старший воспитатель
3.	Мониторинг выявления профессиональных дефицитов педагогов по формированию функциональной грамотности	апрель-май 2023	рабочая группа старший воспитатель
4.	Анкетирование родителей с целью изучения потребностей в дополнительных услугах.	Август 2023-2027	рабочая группа старший воспитатель
5.	Выявление способностей детей с целью разработки и реализации общеразвивающих программ дополнительного образования.	Сентябрь 2023-2027	педагоги
6.	Разработка и утверждение индивидуального образовательного маршрута педагога дошкольного учреждения по функциональной грамотности	Май-июнь 2023	рабочая группа старший воспитатель, заведующий
7.	Создание модели профессионального роста педагогов, как фактора повышения их педагогического мастерства.	Апрель 2023	рабочая группа старший воспитатель, заведующий
8.	Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогов (КПК, семинары, вебинары)	В течение всего периода	рабочая группа старший воспитатель
9.	Введение новой формы повышения квалификации методический час, с постоянно действующими практико- ориентированными семинарами, авторскими мастерскими с презентацией опыта работы каждого	2024 2025, 2026, 2027	рабочая группа старший воспитатель

	педагога.		
10.	Изучение образовательных технологий: по формированию предпосылок читательской, естественно-научной, финансовой грамотности. ТРИЗ технология, технология детского экспериментирования, технология проблемного обучения.	март-май 2023	Рабочая группа старший воспитатель, заведующий
11.	Педагогические советы: «Основы формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников». «Формирование естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста средствами организации познавательной-исследовательской деятельности: проведение простейших опытов и экспериментирования дошкольников» с целью формирования предпосылок функциональной грамотности. «Читательская грамотность детей дошкольного возраста, как основа формирования функциональной грамотности». «Формирование математической и финансовой грамотности дошкольников как компонентов предпосылок функциональной грамотности». Итоговый педагогический совет «Итоги и достижения формирования компонентов функциональной грамотности дошкольников	2023 2024 2024 2025 2026	Рабочая группа старший воспитатель, заведующий
12.	Общее собрание работников Учреждения «Итоги реализации Программы и перспективы для дальнейшего развития»	Ежегодно август	рабочая группа старший воспитатель
13.	Отчет о реализации индивидуального образовательного маршрута педагога, корректировка его для дальнейшей работы.	Ежегодно декабрь	Педагоги
14.	Участие педагогов и представление опыта работы на районных методических объединениях, едином методическом дне, педагогическом форуме «Развитие образования Зиминского района» по теме формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников	В течение всего периода	педагоги
15.	Создание раздела на сайте дошкольного учреждения «Функциональная грамотность дошкольников» с подразделами «Юные исследователи» «Литературная гостиная», «Финансовая грамотность дошкольников». Размещение консультаций, сценариев методических разработок.	2023 2024 2025 2026 2027	старший воспитатель Педагоги, старший воспитатель
16.	В информационном уголке для родителей в каждой возрастной группе добавить рубрики «Говори правильно», «Мысль в подарок» (оформление выражений (высказываний) детей.	2023 2024 2025 2026 2027	воспитатели
17.	Создание библиотеки книжек самоделок сделанных	2024	Педагоги,

	руками детей по формированию функциональной грамотности	2025 2026 2027	старший воспитатель
18.	Аукцион методических разработок по читательской, естественно-научной, математической финансовой грамотности.	2024 2025 2026 2027	Педагоги, старший воспитатель
19.	Представление методических разработок по формированию предпосылок функциональной грамотности дошкольников на уровне дошкольного учреждения и районном конкурсе « Педагогическая мастерская» .	2024 2025 2026 2027 апрель	педагоги старший воспитатель
20.	Выставка методических пособий, дидактических игр по теме подпрограммы, разработанных педагогами	2025 2026 2027	Педагоги старший воспитатель
21.	Презентация РППСв группах, по математической, финансовой, естественно-научной, читательской грамотности	Ежегодн о сентябрь	Педагоги старший воспитатель
22.	Неделя методического мастерства (проведение открытых мероприятий с детьми по формированию предпосылок читательской грамотности) « Говорим правильно и красиво», в рамках тематической недели « Международный день родного языка»	2024 2025 2026 2027 февраль	Педагоги старший воспитатель
23.	Неделя методического мастерства (проведение открытых мероприятий с детьми) « Юные исследователи» В рамках тематической недели « День Земли» по формированию предпосылок естественно-научной грамотности	2024 2025 2026 2027 апрель	Педагоги старший воспитатель
24.	Трансляция опыта работы педагогов по формированию предпосылок функциональной грамотности в рамках муниципальной Образовательной стажировочной сессии.	2025 2027	Педагоги старший воспитатель
25.	Участие педагогов и представление опыта работы на региональных и всероссийских фестивалях, семинарах, конференциях по формированию предпосылок функциональной грамотности	2024 2025 2026 2027	педагоги
26.	Участие воспитанников в конкурсах на уровне дошкольного учреждения: Научно - практическая конференция « Я - исследователь». Конкурс книжек малышек по финансовой грамотности « Я дружу с финансами» Конкурс по робототехнике « Юный изобретатель» Конкурс для детей старшего дошкольного возраста « Я умею читать» Фестиваль по конструированию из различных материалов « Мастер Самоделкин»	2024 2025 2026 2027 2027	Рабочая группа, старший воспитатель, педагоги
27.	Участие воспитанников в муниципальном конкурсе « Лаская нежным словом слух»	2023- 2027	педагоги

28.	Участие воспитанников в районной научно-практической конференции « Шаг в будущее малыш»	2023-2027	педагоги
29.	Участие воспитанников в региональных и всероссийских конкурсах художественного чтения.	2024 2025 2026 2027	педагоги
30.	Участие воспитанников 6-7 лет в фестивале ГТО	2023-2027	Инструктор по физической культуре, воспитатели старшей и подготовительной группы
31.	Разработка методических рекомендаций по формированию предпосылок читательской грамотности дошкольников	2024	Учителя-логопеды, педагог-психолог
32.	Подбор диагностических методик и проведение входящей и итоговой диагностики по формированию предпосылок компонентов функциональной грамотности дошкольников	2023 2024 2025	Рабочая группа, старший воспитатель педагоги
33.	Фестиваль дополнительного образования в дошкольном учреждении	Ежегодно о март	Педагоги
34.	Взаимодействие с педагогами дополнительного образования МОУ Ухтуйская СОШ	В течение всего периода	Педагоги дополнительного образования, старший воспитатель, педагоги
35.	Участие педагогов в муниципальном чемпионате профессионального мастерства по стандартам WorldSkills по компетенции «Дошкольное образование»	2024 2026	педагоги
36.	Участие педагогов в региональном конкурсе «Лучшая методическая разработка»	2025 2027	педагоги
37.	Участие педагогов в районном конкурсе « Я и мой наставник»	2023	Учителя - логопеды
38.	Участие педагогов в региональном конкурсе «Новая волна»	2024 2026	молодые специалисты
39.	Участие педагогов в Региональный этапе Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».	2024 2027	педагоги
40.	Участие педагогов в региональном конкурсе «Мастер педагогических технологий в сфере дошкольного образования»	2024, 2025, 2026 2027	педагоги
41.	Участие педагогов в Региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России»	2024	Педагог-психолог

42.	Анализ реализации Программы	Август 2027	Рабочая группа, старший воспитатель.
-----	-----------------------------	----------------	--

9. Механизмы реализации программы и контроль за ходом ее реализации

Управление Программой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом дошкольного учреждения

Основные направления деятельности, намеченные Программой, осуществляются в соответствии с перечнем реализуемых проектов Программы, в которых определены конкретные мероприятия и сроки их выполнения.

Механизм реализации Программы осуществляется через:

- образовательную программу дошкольного образования;
- ежегодные планы работы дошкольного учреждения ;
- участие в проектах и конкурсах различного уровня.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из основных мероприятий.

Контроль за выполнением Программы.

- Общее руководство осуществляет педагогический совет дошкольного учреждения. Непосредственное управление осуществляет заведующий дошкольным учреждением, старший воспитатель.
- По реализации Программы создана рабочая группа, определены ответственные за её реализацию.
- Реализация Программы курируется заведующим и старшим воспитателем.
- Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы дошкольного учреждения
- Информация о ходе и итогах реализации Программы ежегодно представляется на Общем собрании работников учреждения.

Координацию и контроль за выполнением Программы, администрация дошкольного учреждения оставляет за собой. Администрация дошкольного учреждения ежегодно подводит итоги выполнения Программы и представляет их на заседании Общего собрания работников учреждения. Промежуточные результаты выполнения программных мероприятий рассматриваются на заседаниях педагогического совета.

Результаты контроля будут представляться ежегодно общественности в публичном докладе заведующего дошкольного учреждения, Общем родительском собрании и сайте дошкольного учреждения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

9. Оценка эффективности реализации программы

Оценка эффективности реализации Программы производится ежегодно на основе использования системы целевых индикаторов, позволяет обеспечить мониторинг динамики результатов реализации Программы за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий Программы. Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год.

Рабочая группа формирует и представляет на рассмотрение педагогического совета ежегодно, не позднее 1 марта года, следующего за отчетным годом, - годовой отчет об исполнении мероприятий Программы (далее - годовой отчет).

Годовой отчет должен содержать:

- отчет об исполнении целевых показателей Программы по итогам отчетного года;
- отчет об исполнении мероприятий Программы за отчетный год;
- пояснительную записку, содержащую анализ факторов, повлиявших на ход реализации Программы, сведения о внесенных изменениях в Программу, иную информацию, необходимую для отражения результатов реализации Программы.

Годовой отчет подлежит размещению дошкольным учреждением на официальном сайте mdoutopolek.ru в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

